



Presidenza del Consiglio dei Ministri

Commissione per le Adozioni Internazionali
Autorità Centrale per la Convenzione di L'Aja del 29.5.1993



Ministero dell'Istruzione e del Merito

In collaborazione con:

Istituto
degli
Innocenti



Scuola e adozione: approfondimenti e strumenti

Percorso formativo a distanza

Lo sviluppo dei bambini, delle bambine e dei ragazzi e delle ragazze è certamente influenzato sia da caratteristiche individuali che ambientali (relazioni familiari e sociali, ecc.) che sistemiche (leggi, ecc.). Assumendo tale ecologico punto di vista, la scuola è, dunque, fermamente, da considerarsi essenziale al benessere psicosociale di ogni bambino e bambina, ragazzo e ragazza nel nostro Paese, ancor di più quando i loro percorsi di vita sono costellati da articolate specificità. Nel caso delle alunne e degli alunni con *background* adottivo (sia nazionale che internazionale) tali specificità, uniche per ciascun ragazzo o ragazza, possono avere a che fare sia con le storie di vita che li hanno condotti a incontrare una famiglia adottiva sia con la percezione che la società stessa ha dell'adozione in generale e, in particolare, delle famiglie adottive e delle persone con *background* adottivo. È anche attraverso la comprensione di tali aspetti che gli e le insegnanti che accolgono questi alunni e alunne possono sviluppare proprie strategie, in classe, per far sì che fioriscano quelle buone relazioni fondamentali all'apprendimento e alla crescita sociale di ogni alunno e alunna.

Proprio in ragione dello specifico ambito di attenzione che occorre dedicare al tema in oggetto, nel 2023, a valle di un percorso di studio, scambio e condivisione, sono state pubblicate le *Linee di indirizzo per il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati* che rappresentano uno strumento che fornisce agli e alle insegnanti informazioni, indicazione di prassi, strumenti e approfondimenti utili a quanto descritto.

Per consentire una maggiore, più ampia e continuamente aggiornata conoscenza della tematica e per contribuire alla costruzione di spazi di scambio e di confronto, il MIM e la CAI hanno dunque elaborato, con il supporto tecnico-scientifico dell'Istituto degli Innocenti di Firenze, un percorso formativo a distanza (FAD) che verrà rilasciato sulla piattaforma SOFIA. Tra le finalità del percorso ricordiamo, a titolo esemplificativo:

- conoscere il fenomeno dell'adozione oggi per costruire un clima idoneo per l'apprendimento e la socializzazione nell'ambiente scolastico (infanzia-primaria-secondaria di primo e secondo grado);
- conoscere le specificità e gli strumenti a disposizione della scuola anche per sviluppare un buon dialogo con le famiglie;
- sviluppare competenze, attraverso la conoscenza di buone prassi, progettualità opportune e approfondimenti, utili alla costruzione in classe di quel clima accogliente e inclusivo essenziale per il benessere scolastico di tutti gli alunni e le alunne e in particolare di quelli con un *background* adottivo;
- fornire una "cassetta degli attrezzi" agile e al tempo stesso ricca per favorire l'accoglienza in classe, il benessere scolastico delle alunne e degli alunni con *background* adottivo e per costruire, nel tempo, buone relazioni scuola-famiglia;
- approfondire il tema delle rappresentazioni familiari, delle narrazioni e della storia personale dalla scuola dell'infanzia alla secondaria quando si hanno in classe alunni e alunne, studenti e studentesse con *background* adottivo;
- permettere un primo approfondimento sul tema degli stereotipi e dei pregiudizi in ambito adottivo e sul tema delle conflittualità.



Presidenza del Consiglio dei Ministri

Commissione per le Adozioni Internazionali
Autorità Centrale per la Convenzione de L'Aja del 29.5.1993



Ministero dell'Istruzione e del Merito

In collaborazione con:

Istituto
degli
Innocenti



Strumenti: Il percorso formativo in oggetto verrà strutturato secondo le più moderne metodologie dell'e-learning al fine di realizzare un prodotto altamente efficace in termini di trasferimento della conoscenza ma allo stesso tempo piacevole, facile da navigare, progettato anche per approfondimenti successivi alla prima fruizione. Si farà quindi ricorso alla multimedialità (video, testi, animazioni, quiz, ecc.) aderendo al modello del "microlearning" al fine di garantire efficace erogazione e tracciamento, alto livello di manutenzione e possibilità di riuso. A questo scopo il percorso formativo verrà strutturato in cinque moduli suddivisi in più lezioni. Ogni modulo affronterà uno specifico argomento mentre le lezioni che lo comporranno si svilupperanno sullo specifico intervento di un esperto della materia. Le lezioni saranno ospitate dentro un contenitore multimediale (*learning object*) che prevede la presenza di interventi video, materiali testuali, possibilità di scaricare oggetti di supporto alla didattica, momenti di autoverifica. I moduli e le lezioni potranno essere sequenzializzati forzando una navigazione obbligata; potranno inoltre avere momenti di verifica finali ed eventuali punteggi. La piattaforma e-learning che ospiterà il percorso formativo, secondo gli standard SCORM di settore, registrerà vari parametri per ogni utente (tempi, risultati, punti) al fine di dichiararlo "completato con successo": tale *status* permetterà il rilascio di un attestato ed eventualmente di crediti formativi.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

1° MODULO (1 ora)

L'adozione nazionale e internazionale oggi

Il sistema delle adozioni nazionali e internazionali

Vincenzo Starita, Vice Presidente Commissione per le adozioni internazionali (CAI)

La descrizione dei fenomeni dell'adozione nazionale e internazionale: analisi dei dati statistici

Enrico Moretti, Statistico, consulente Istituto degli Innocenti

Caratteristiche e bisogni specifici dei bambini e delle bambine a seconda della diversa scolarizzazione nei Paesi di origine

Raffaella Pregliasco, Ricercatrice Istituto degli Innocenti

2° MODULO (2 ore)

L'accoglienza nella scuola italiana dei bambini e dei ragazzi con *background* adottivo

La cornice culturale delle *Linee di indirizzo per il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati* (2023)

L'iscrizione e la documentazione: le specificità e le prassi

L'ambito comunicativo-relazionale e il ruolo dell'insegnante di riferimento

La continuità nel percorso scolastico (sino alla scuola secondaria di secondo grado)

Anna Guerrieri, Docente Università dell'Aquila, Presidente Coordinamento CARE



Presidenza del Consiglio dei Ministri

Commissione per le Adozioni Internazionali
Autorità Centrale per la Convenzione de L'Aja del 29.5.1993



Ministero dell'Istruzione e del Merito

In collaborazione con:

Istituto
degli
Innocenti



3° MODULO (2 ore)

Le criticità e le strategie didattiche/educative

Il consenso a conoscere la propria storia e l'istinto ad apprendere: le strategie della scuola con gli alunni con *background* adottivo

Leonardo Luzzatto, Psicologo psicoterapeuta

La "cassetta degli attrezzi": come creare ambienti di apprendimento per sviluppare capacità collaborative e sostenere l'autostima di bambini e ragazzi

Le specificità inerenti l'apprendimento

Percorsi e strumenti per promuovere e facilitare l'inserimento scolastico, far fronte a eventuali difficoltà di apprendimento e/o problemi di comportamento e relazione nei diversi gradi di scuola

Paola Ricchiardi, Pedagogista Università di Torino

Approfondimento specifico sulle questioni riguardanti il cambiamento linguistico

Egidio Freddi, Linguista, formatore, Ph.D. Università Ca' Foscari Venezia

4° MODULO (1 ora e 30 minuti)

Parlare a scuola di famiglia, di adozione, della propria storia personale

Come affrontare la rappresentazione delle famiglie adottive in classe nel rispetto dei bisogni e delle sensibilità dei bambini e dei ragazzi con *background* adottivo

Alice Bigli, Esperta di letteratura per l'infanzia e l'adolescenza

La storia personale dei bambini e dei ragazzi con *background* adottivo

Monica Nobile, Pedagogista

Le narrazioni collegate alle storie di adozione sino alla scuola secondaria

Devi Vettori, Esperta di letteratura per l'infanzia e l'adolescenza

5° MODULO (1 ora e 30 minuti)

Differenze, stigma e conflitti

Il fenomeno dello stigma nell'adozione e i suoi effetti

Monya Ferritti, Ricercatrice INAPP

Come intervenire per risolvere gli episodi conflittuali che possono sorgere nelle classi in cui sono inseriti bambini e ragazzi con storie di adozione

Cosa si intende con conflitti

Cassetta per gli attrezzi: come affrontare i conflitti

Massimo Santoro, Psicologo psicoterapeuta Istituto degli Innocenti

Destinatari: dirigenti scolastici, insegnanti, referenti scolastici per l'adozione, funzionari delle segreterie scolastiche.

Periodo di svolgimento: il percorso FAD sarà accessibile a partire da **maggio 2024**.

Durata complessiva: 8 ore

Modalità di iscrizione: la partecipazione alla FAD è gratuita. La formazione verrà erogata attraverso la piattaforma SOFIA a cui il discente può accedere attraverso credenziali uniche.

Per informazioni: Istituto degli Innocenti, Servizio formazione
telefono: 055 2037 349/324 - email: formazione@istitutodegliinnocenti.it